



Petite Enfance En structures



10 chemin du Larris—91150 Etampes

01 60 80 91 52

contact@horizons91.fr—www.horizonsformations.fr



Présentation	p. 3
Notre offre de formation	p. 4
Index des formations par domaine	p. 5
Développement et accueil de l'enfant	p. 9
Relations et communications de l'enfant	p. 16
Activités d'éveil et de jeux	p. 22
Pratiques professionnelles	p. 29
Accueil d'un enfant à handicap	p. 35
Alimentation et temps de repas	p. 39
Prévention et sécurité	p. 43
Problématiques particulières	p. 48

PRESENTATION



Horizons est un organisme de formation basé en Essonne. De par ses activités, notre centre accueille des stagiaires toute l'année sur nos sites d'Étampes ou Arpajon. Nous avons aussi développé des formations itinérantes. Nous pouvons ainsi proposer aux structures de nous déplacer au sein de leurs murs pour dispenser les formations qui nous sont demandées.

Riche de 20 ans d'expérience dans le domaine du service à la personne, Horizons propose des formations spécifiques aux structures dans différentes thématiques.

Ces formations sont assurées par des professionnels de la petite enfance et / ou de la formation : infirmière puéricultrice DE, sophrologue, traducteur en langue des signes française, psychomotricien, psychologue, ... Spécialistes dans leur domaine, ils ont pour objectif d'apporter leurs connaissances à un public de professionnels exigeant.

Ce catalogue vous présente des thématiques qui ont déjà été développées ces dernières années. Toutefois, si vous avez un besoin particulier qui ne figure pas dans ce catalogue, nous nous ferons un plaisir d'analyser vos besoins avec vous et de vous proposer une solution adaptée.

Horizons est à votre disposition!



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'actions suivantes : actions de formation



NOTRE OFFRE DE FORMATION



Ce guide contient notre offre de formations destinées aux personnels des structures de la petite enfance.

Le professionnel qui intervient auprès des enfants recherche à :

- ♦ s'approprier des méthodes et outils adaptés ;
- ♦ solutionner des problématiques particulières ;
- ♦ découvrir de nouvelles approches ;
- ♦ analyser ses pratiques ;
- ♦ prendre conscience des différentes dimensions dans son travail.

Pour accompagner le professionnel de la petite enfance, Horizons propose un large éventail de formations permettant le maintien et/ou l'acquisition de compétences et de connaissances.

Ainsi, nos formations permettent aux professionnels de concevoir, mener à bien un projet pédagogique, ou encore s'inscrire dans une démarche d'amélioration continue de ses pratiques.

Ce guide vous propose de découvrir nos formations selon des thématiques choisies parmi les plus demandées selon des durées estimées les plus adaptées pour favoriser les apprentissages.

Cependant, toutes nos formations sont adaptables aux besoins des structures. Le contenu peut être ajustées au plus proche des besoins spécifiques de chaque structure. La durée peut être de même adaptée afin qu'elles puissent bénéficier à un large éventail de professionnels.

Nous restons à votre écoute!





Index des formations





Développement et accueil de l'enfant

p. 9

La démarche d'observation auprès de l'enfant
Les nouvelles connaissances sur le cerveau de l'enfant
Les nouvelles connaissances sur le développement global de l'enfant
L'éveil des cinq sens du nourrisson
Accompagner l'évolution motrice et sensorielle de l'enfant
L'éveil au langage
Développement et troubles du langage
Comprendre les émotions pour mieux accompagner l'enfant au quotidien
Les nouvelles connaissances en neurosciences dans les besoins et compétences des jeunes enfants
Bien porter pour mieux accompagner, manipulations et déplacements
Mieux comprendre les stéréotypes de genre pour renforcer l'égalité fille garçon

Relations et communications de l'enfant

p. 16

Adapter sa communication avec l'enfant
Accueil bienveillant avec l'enfant au sein des établissements Petite enfance
Favoriser la bienveillance envers les enfants, prévenir les « douces violences »
Le masque dans la communication avec le tout petit
Manifestations d'agressivité du jeune enfant
Attachement et séparations en petite enfance
Communication gestuelle niveau 1
Communication gestuelle niveau 2
Apprentissage de la langue des signes française

Activités d'éveil et de jeux

p. 22

Éveil des enfants : le jeu sous toutes ses formes
Éveil musical et artistiques
Favoriser le jeu libre et aménager ses espaces
Les activités plastiques avec le tout petit
Berceuses et comptines





Contes et histoires à raconter niveau 1
Contes et histoires à raconter niveau 2
Le livre et le tout petit
L'animation d'un atelier cuisine
Les activités adaptées au handicap de l'enfant
La relaxation et le tout-petit

Pratiques professionnelles

p. 29

Travailler en équipe autour d'un projet éducatif et pédagogique
L'analyse des pratiques professionnelles : démarche et séances
Se préparer à sa fonction de tuteur
Communication interpersonnelle
Gérer son stress en situation professionnelle
La relation et la communication avec les parents
Accompagnement de la fonction parentale
Accompagner et prévenir les situations difficiles avec l'enfant ou sa famille
Approches pédagogique plurielles : penser sa pratique autrement
Maltraitance et enfance en danger

Accueil d'un enfant à handicap

p. 35

Comprendre le handicap pour mieux accompagner l'enfant
Accompagner au quotidien un enfant en situation de handicap
Accompagner un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme
Accompagner un enfant avec une déficience auditive
Accompagner un enfant avec une déficience visuelle
Accompagner un enfant avec un trouble du déficit de l'attention / hyperactivité

Alimentation et temps de repas

p. 39

Le temps du repas : du besoin au plaisir partagé
Élaborer et varier les menus
Prévention et gestion des troubles alimentaires de l'enfant





Le surpoids et l'obésité du jeune enfant

L'hygiène alimentaire en structure d'accueil collective : HACCP

Prévention et sécurité

p. 43

Prévention des risques psychosociaux

Ergonomie de l'environnement en structure d'accueil

Préparation du certificat « Sauveteur Secouriste du Travail » (SST)

Recyclage « Sauveteur Secouriste du Travail » (SST)

Préparation du certificat « Prévention des Risques liés à l'Activité Physique » option 2S

Recyclage « Prévention des Risques liés à l'Activité Physique » option 2S

Prendre soin de soi et prévenir l'épuisement professionnel

Gestion des conflits

Problématiques particulières

p. 48

Syndrome de la mort inattendue du nourrisson

Syndrome du bébé secoué



Développement et accueil de l'enfant

LA DÉMARCHE D'OBSERVATION AUPRÈS DE L'ENFANT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Créer et utiliser une grille/fiche d'observation.
- ◆ Préparer, organiser et définir un objectif d'observation.
- ◆ Observer et analyser des situations de la vie quotidienne et/ou plus spécifiques.
- ◆ Affiner son sens de l'observation par l'analyse du langage corporel.
- ◆ Analyser ses observations et ajuster son accompagnement.
- ◆ Observer les interactions de l'enfant avec son entourage proche dans le cadre d'un soutien à la parentalité.
- ◆ Partager ses observations de manière objective et adaptée en fonction des interlocuteurs.
- ◆ Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement.
- ◆ Repérer tout signe de stress, d'un trouble relationnel précoce ou de maltraitance et agir en conséquence.

LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE CERVEAU DE L'ENFANT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Adapter ses pratiques professionnelles au regard des facteurs favorables au développement du cerveau de l'enfant.
- ◆ Analyser les mécanismes du stress et de la peur sur le système nerveux et endocrinien.
- ◆ Repérer les signaux d'alerte chez un enfant exposé à un stress.
- ◆ Repérer toute situation de stress majeur et alerter les interlocuteurs compétents.
- ◆ S'informer sur les neurosciences affectives et sociales pour actualiser ses connaissances via les relais d'informations appropriés et intégrer les évolutions.
- ◆ Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bientraitante.



LES NOUVELLES CONNAISSANCES SUR LE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Les différents types de prévention et le principe d'attention précoce.
- ◆ La notion de sphère de développement, ses différentes dimensions et ses grands principes.
- ◆ Les principaux apports de la théorie de l'attachement.
- ◆ Analyser les postures favorables au développement de l'enfant, à la prise en compte de ses compétences et au développement d'un attachement «sécure».
- ◆ Actualiser ses connaissances sur le développement global de l'enfant via les relais d'informations appropriés et intégrer les évolutions réglementaires.
- ◆ Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bientraitante.
- ◆ Les violences éducatives ordinaires et les stéréotypes de genre.

L'ÉVEIL DES CINQ SENS DU NOURRISSON



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Se sensibiliser à la démarche de stimulation sensorielle
- ◆ Savoir répondre aux besoins du nouveau-né en fonction de son développement sensoriel et moteur en maîtrisant quelques techniques d'éveil sensoriel du bébé
- ◆ Faire l'expérience pour soi de la stimulation sensorielle et de son implication individuelle
- ◆ Accroître les compétences du bébé et la confiance de ses parents



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Analyser ses propres représentations quant à la prise de risque et réfléchir aux différents moyens de sécuriser l'enfant dans son exploration. Enrichir son catalogue d'activités et organiser régulièrement des temps individuels ou collectif autour de la motricité et de la sensorialité, adaptée à la disponibilité et au développement des enfants.
- ◆ Aménager en toute sécurité avec différents espaces évolutifs et propices à l'exploration et au développement des expériences. Utiliser les composantes de l'environnement pour permettre aux enfants de se mouvoir librement au quotidien. Mettre à disposition, sans surcharge, un matériel riche et attrayant tout en étant vigilant aux différents sens de l'enfant.
- ◆ Favoriser le développement moteur et sensoriel dans les gestes et soins du quotidien par une manipulation et/ou un portage adapté aux besoins de l'enfant. Soutenir l'enfant dans son exploration par de la guidance verbale, physique et visuelle afin de développer son autonomie et sa confiance en soi. Observer les étapes du développement moteur et sensoriel de l'enfant et ajuster sa posture ainsi que sa proposition d'aménagement et de matériel.
- ◆ Soutenir les découvertes sensorielles de l'enfant par un vocabulaire riche et varié. Renforcer un lien de confiance en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant.

ÉVEIL AU LANGAGE



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Facteurs clés pour l'éveil au langage
L'accent est mis sur l'interaction et la "posture éveillante" d'adulte, à tenir lors de l'interaction pour présenter "un bon modèle" à l'enfant : La sensibilité du fœtus et du bébé à l'intonation, Importance et caractéristiques du Langage Adressé aux Enfants (LAE), Importance de la communication non-verbale pour bien communiquer, Définition et rôle crucial en terme d'éveil langagier, Étayer le vocabulaire des enfants.
- ◆ Éveil pratique selon les âges
Adapter ses connaissances et sa posture éveillante au stade d'acquisition du langage de l'enfant : Comment éveiller le langage selon l'âge de l'enfant ? Mieux parler à l'enfant pour qu'il parle mieux, Moyens facilitateurs de langage



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Développement du langage : Les différentes étapes du développement du langage (compréhension et expression) au travers de la phonologie, du vocabulaire et de la syntaxe.
 - ◆ Cris, gazouillis et vocalises, Le babillage dans tous ses états, L'éclosion des premiers mots, Le langage s'enrichit, l'explosion du langage , L'entrée à l'école, véritable bain de langage.
- ◆ Les signaux d'alerte : reconnaître les principaux signaux d'alerte dans l'acquisition du langage. Identifier et caractériser les différents types de troubles du langage.
- ◆ Créer ou adapter certains jeux/ activités en utilisant des stratégies et/ou des variantes afin de faciliter la participation de l'enfant selon ses besoins. Se servir du livre en cas de situations spécifiques.
- ◆ Renforcer le lien de confiance avec la famille et harmoniser les pratiques en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant.

COMPRENDRE LES ÉMOTIONS POUR MIEUX ACCOMPAGNER L'ENFANT AU QUOTIDIEN



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Repérer les besoins fondamentaux satisfaits et non satisfaits, les mettre en lien avec l'expression émotionnelle de l'enfant et ajuster son accompagnement.
- ◆ Analyser ses propres mécanismes de gestion émotionnelle pour mieux accompagner l'enfant au quotidien. Distinguer les émotions de l'enfant de ses propres émotions.
- ◆ Poser un cadre contenant et formuler des limites avec des messages clairs, positifs adaptés à l'enfant. Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante.
- ◆ Accueillir et accompagner les émotions de l'enfant en étant à l'écoute de ses ressentis avec les mots adéquats et/ou des signes non verbaux empathiques. Aider l'enfant à mieux appréhender son propre fonctionnement émotionnel en utilisant des jeux et ressources pédagogiques appropriées. Expérimenter différentes techniques de relaxation d'apaisement émotionnel.
- ◆ Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bienveillante.

LES NOUVELLES CONNAISSANCES EN NEUROSCIENCES DANS LES BESOINS ET COMPÉTENCES DES JEUNES ENFANTS



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Comprendre les conséquences de l’immaturité cérébrale du jeune enfant : les besoins fondamentaux et les rythmes de vie du jeune enfant, l’impact du stress dans la maturation cérébrale, les comportements aidants face à la dépendance de l’enfant.
- ◆ Identifier les besoins émotionnels et cognitifs du jeune enfant afin d’adapter les propositions pédagogiques.
- ◆ Appréhender la place de l’adulte dans le développement du jeune enfant en termes de protection et d’apprentissage.
- ◆ Comprendre les enjeux du quotidien de l’enfant de 0 à 3 ans et construire des points de repères sécurisant pour lui. La place de l’adulte dans l’apprentissage du jeune enfant.
- ◆ Accompagner le développement des premières interactions entre enfants.
- ◆ Développer des conditions favorables au bien-être du jeune enfant et importance de la répétition et des rituels.

BIEN PORTER POUR MIEUX ACCOMPAGNER, MANIPULATIONS ET DÉPLACEMENTS



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Analyser ses propres représentations et appréhensions face au portage et mesurer leurs répercussions sur l’accompagnement de l’enfant. Manipuler et porter le jeune enfant en toute sécurité et en appliquant les appuis essentiels.
- ◆ Utiliser selon les recommandations en vigueur les dispositifs de portage, matériels de puériculture et de déplacement adaptés à ses besoins, ceux de l’enfant et aux demandes des familles.
- ◆ Utiliser les moyens de communication et les mots appropriés pour informer et rassurer l’enfant durant le portage, manipulations et déplacements.
- ◆ Observer les évolutions des besoins de l’enfant et ses réactions corporelles et émotionnelles, ajuster sa posture et/ou le type de portage. Utiliser le matériel adapté et homologué pour tout déplacement en voiture. Se prémunir des autorisations éventuelles pour sécuriser les déplacements extérieurs. Transmettre à l’enfant les règles de sécurité en formulant des messages clairs, positifs adaptés à ses capacités. Adopter les postures prévenant les troubles musculo-squelettiques et les principes d’économie d’effort. Expliquer les apports et les limites du portage à la famille.
- ◆ Renforcer le lien de confiance avec la famille et harmoniser les pratiques en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l’enfant.



MIEUX COMPRENDRE LES STÉRÉOTYPES DE GENRE POUR RENFORCER L'ÉGALITÉ FILLE-GARÇON



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Analyser les stéréotypes de genre dans ses propres représentations, attitudes et environnement de travail. Valoriser l'enfant pour ses qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype.
- ◆ Aménager des espaces de jeux non-genrés. Proposer et encourager les filles et les garçons à aller de la même manière vers des jouets et activités traditionnellement différenciées et suscitant leurs intérêts, sans les freiner. Organiser des temps de jeux et d'activités non-stéréotypés y compris en cas de groupes non mixtes. Proposer une littérature jeunesse non-genrée et non-stéréotypée.
- ◆ Observer les interactions des enfants accueillis et décrypter les reproductions stéréotypés . Pratiquer l'équité dans la régulation, l'expression des émotions et dans la prise de parole des enfants. Inciter indifféremment filles et garçons à participer aux tâches de la vie quotidienne.
- ◆ Impliquer aussi bien les pères que les mères dans le quotidien de l'enfant.
- ◆ Argumenter ses choix éducatifs et de postures à la famille, tout en se situant dans le dialogue. Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques.



Relations et communications de l'enfant



ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC L'ENFANT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Utiliser le mode de communication et le langage en fonction de l'activité, des besoins et du développement global de l'enfant.
- ◆ Adapter sa communication non verbale aux propos tenus et se positionner à hauteur de l'enfant. Soutenir l'enfant dans ses initiatives et expériences par de la guidance verbale, visuelle et physique.
- ◆ Poser un cadre contenant en formulant des limites et des messages clairs, positifs et adaptés à l'enfant. Accompagner l'expression émotionnelle de l'enfant en le questionnant sur ses situations vécues et en utilisant les mots adéquats sur ses ressentis.
- ◆ Susciter les relations entre enfants et développer leurs habilités de coopération. Diminuer les situations d'agressivité et les états d'excitation en appliquant les principes de la communication bienveillante. Rassurer l'enfant et favoriser les meilleures conditions d'accueil au vu de son confort et de son réconfort.
- ◆ Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bientraitante.

ACCUEIL BIENTRAITANT AVEC L'ENFANT AU SEIN DES ÉTABLISSEMENTS PETITE ENFANCE



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Définir la bientraitance : une éthique du respect et de la prise en compte des désirs et des besoins de l'autre.
- ◆ Identifier les violences institutionnelles dans l'accueil des enfants et des familles. Réfléchir sur les dérives en institution. Facteurs de risques, signes et circonstances de la violence institutionnelle.
- ◆ Différencier punition ou hyper exigence : la cohérence des attentes éducatives avec l'âge et les capacités de l'enfant.
- ◆ Situer les impacts de ces violences sur le jeune enfant.
- ◆ Prévenir les dérives en établissement d'accueil de jeunes enfants.
- ◆ Situer l'action des professionnels face à ces violences : l'importance de la parole et du travail en commun autour de l'enfant, la transmission.



FAVORISER LA BIENTRAITANCE ENVERS LES ENFANTS



OBJECTIFS DE FORMATION

- ♦ Intégrer dans son projet d'accueil les fondamentaux de la bientraitance envers l'enfant, sa famille et le professionnel en les associant aux différents temps du quotidien.
- ♦ Analyser ses représentations autour du concept de la bientraitance.
- ♦ Analyser les différences et les similitudes entre les situations de « douces violences » et de maltraitance.
- ♦ Analyser les situations de «douces violences» dans leurs temporalités, leurs formes et leurs contextes.
- ♦ Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bientraitante, notamment en planifiant des moments d'échanges entre professionnels en dehors de la présence des enfants.

LE MASQUE DANS LA COMMUNICATION AVEC LE TOUT-PETIT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ♦ La communication avec un tout-petit
- ♦ Le masque change la donne, pourquoi, comment ?
- ♦ Risques potentiels dans le développement de l'enfant
- ♦ Solutions et posture en structure petite enfance
- ♦ Comment communiquer le visage masqué ?

MANIFESTATIONS D'AGRESSIVITÉ DU JEUNE ENFANT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Rappels sur le développement psychoaffectif de l'enfant.
- ◆ Analyser le processus d'agressivité : sa fonction dans le développement de l'enfant, son rôle sur le plan psychologique.
- ◆ Étudier des comportements agressifs dans les lieux de la petite enfance : morsures, griffures, coups, ...
- ◆ Reconnaître un comportement agressif : les facteurs induisant des comportements agressifs chez le jeune enfant.
- ◆ Analyser la situation d'agressivité rencontrée de manière factuelle.
- ◆ Mettre en place une réponse adaptée. Prévention.

ATTACHEMENT ET SÉPARATIONS EN PETITE ENFANCE



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Identifier les apports de la théorie de l'attachement et leurs implications dans le développement de l'enfant.
- ◆ Répondre au besoin d'attachement de chaque enfant en favorisant le développement d'attachement « secure ».
- ◆ Repérer les enfants en difficulté et ajuster sa pratique professionnelle.
- ◆ Gérer les moments difficiles, séparations et retrouvailles, par une meilleure compréhension des émotions de l'enfant.
- ◆ Ajuster les pratiques professionnelles à la lumière de la théorie de l'attachement.
- ◆ Accompagner les enfants et les familles dans les situations de séparation.



COMMUNICATION GESTUELLE NIVEAU 1



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Décrire dans son projet d'accueil la place accordée à cette pratique en mettant en avant les apports pour le développement de l'enfant.
- ◆ Adopter une communication non verbale et une posture appropriée.
- ◆ Associer l'utilisation de cette pratique avec les différentes étapes du développement de l'enfant.
- ◆ Acquérir les techniques précises de l'utilisation des signes.
- ◆ Analyser les moments propices et pratiquer régulièrement.
- ◆ Se servir de cette pratique comme support d'accompagnement aux différents temps de la journée ou comme rituel et en cas de besoins spécifiques.
- ◆ Adapter une chanson et/ou une comptine.
- ◆ Sensibiliser les familles aux apports de la communication gestuelle.
- ◆ Échanger quotidiennement sur les nouveaux signes appris et/ou sur les évolutions de l'enfant

COMMUNICATION GESTUELLE NIVEAU 2



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ La communication gestuelle associée à la parole: rappels du concept et des apports pour l'enfant et le professionnel.
- ◆ Les principaux signes de l'environnement de l'enfant : la famille, les jouets, les animaux et les vêtements.
- ◆ Analyser ses situations de travail liées à l'utilisation de cette pratique.
- ◆ Consolider ses connaissances sur les signes du quotidien, sur leurs utilisations et réajuster ses pratiques.
- ◆ Se servir de cette pratique comme support d'accompagnement aux différents temps de la journée ou comme rituel et en cas de besoins spécifiques.
- ◆ Enrichir son répertoire de chansons et de comptines.
- ◆ Échanger quotidiennement sur les nouveaux signes appris et/ou sur les évolutions de l'enfant.



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Effectuer le signe correspondant à chaque lettre de l'alphabet en veillant à la bonne position des doigts et de la main.
- ◆ Associer les signes à des expressions du visage et des attitudes corporelles adaptées.
- ◆ Utiliser le signaire du quotidien et de l'emploi à domicile approprié à la situation.
- ◆ Adopter les signes, la posture corporelle et le positionnement dans l'espace appropriés en énonçant une phrase courte.
- ◆ Le signaire de la vie quotidienne : les chiffres, les jours de la semaine, l'heure, les mois de l'année, les expressions courantes.
- ◆ ☑ Le signaire utile dans l'emploi à domicile : les interactions courantes : formules de politesse, première rencontre, présentation, accueil, la famille, le domicile : les pièces et les objets courants de la maison, les activités quotidiennes : l'hygiène et la santé, les repas, la transmission d'informations, les activités sociales et de loisirs : jeux, sports, nature, culture, les émotions.



Activités d'éveil et de jeux



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Proposer des temps de jeux et des activités variées répondant aux besoins, aux rythmes, aux centres d'intérêt et à la disponibilité de l'enfant. Sélectionner et mettre à disposition des jouets, des jeux et des activités aux enfants afin de favoriser leur libre choix au quotidien. Anticiper et ritualiser de manière ludique les transitions liées aux temps d'activités, de jeu et d'éveil. Observer les situations de jeux de l'enfant et adapter ses propositions, gestes et posture.
- ◆ Soutenir l'enfant dans son jeu par de la guidance verbale, physique et visuelle afin de développer son autonomie et sa confiance en soi. Aménager ou proposer des aménagements en toute sécurité avec des espaces de jeux évolutifs, dans une ambiance propice au développement des expériences et au repos de l'enfant. Se servir du jeu pour accompagner l'enfant dans son développement et/ou en cas de situations spécifiques.
- ◆ Organiser une sortie à l'extérieur en toute sécurité. Présenter la proposition d'activités aux parents et renforcer le lien de confiance en échangeant quotidiennement sur les évolutions de l'enfant. Développer une démarche de questionnement sur ses pratiques et son accompagnement afin d'adopter une posture bienveillante.

ÉVEIL MUSICAL ET ARTISTIQUE



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Organiser régulièrement des temps individuels ou en groupe autour de la musique, adaptée à la disponibilité et aux besoins des enfants. Aménager un coin musique propice à la découverte et au partage d'expériences entre enfants et adulte/enfant.
- ◆ Mettre à disposition des enfants des instruments musicaux adaptés à leur développement et leur permettre de les manipuler et de les explorer. Créer et/ou utiliser des instruments musicaux simples, adaptés et propices au développement sensoriel et imaginaire de l'enfant. Enrichir son répertoire de chansons, de comptines et jeux de doigts.
- ◆ Développer les capacités d'écoute et de concentration de l'enfant. Travailler les liens possibles entre les différentes formes d'éveil artistique. Se servir de la musique comme support d'accompagnement aux différents temps de la journée ou comme rituel et en cas de besoins spécifiques. Se servir des activités culturelles pour favoriser les relations entre l'enfant et son environnement et/ou en cas de situations spécifiques.
- ◆ Échanger avec les familles sur les habitudes artistiques et culturelles afin de favoriser le partage d'expérience.



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Sélectionner et proposer quotidiennement un matériel varié, attractif et à usage multiple. Présenter un matériel accessible pour que l'enfant soit autonome dans le choix de ses jeux. Se servir des situations de jeu libre pour observer l'enfant dans son développement global et adapter ses propositions de matériel et d'aménagement.
- ◆ Répondre aux sollicitations de l'enfant et intervenir dans son jeu pour raison de sécurité et/ou pour l'amener vers des pistes de résolution de problème. Mettre en place un cadre bienveillant et sécurisant en définissant des repères clairs et constants adaptés à l'enfant.
- ◆ Aménager des espaces de jeux libres évolutifs ou proposer des aménagements en toute sécurité et dans une ambiance propice à l'exploration et au développement des expériences. Permettre aux enfants de s'approprier l'environnement en favorisant notamment leur libre choix et circulation. Faire évoluer les aménagements en fonction des besoins de chacun.
- ◆ Utiliser des outils de communication appropriés pour transmettre à la famille les observations des temps de jeux libre et les informations relatives à un changement de comportement chez l'enfant.

LES ACTIVITÉS PLASTIQUES AVEC LE TOUT PETIT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Réfléchir à l'importance de l'activité artistique dans l'éveil et la créativité du tout petit : les activités plastiques dans le développement de l'enfant.
- ◆ Participer au développement de l'imaginaire des enfants et leur ouverture au monde.
- ◆ Explorer les différentes médiations artistiques : couleurs, matières, textures, formes et impressions.
- ◆ Concevoir des jeux et outils pédagogiques.
- ◆ Animer avec les enfants et impliquer les adultes.



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Repérer la place et le rôle dans le développement psychique de l'enfant des premiers jeux relationnels
- ◆ Prendre en compte les besoins relationnels affectifs de l'enfant
- ◆ Enrichir sa pratique professionnelle par l'introduction de comptines, berceuses, jeux de doigts...
- ◆ Acquérir quelques bases rythmiques et mélodiques simples
- ◆ S'approprier un répertoire de berceuses et comptines
- ◆ Développer ses capacités vocales
- ◆ Créer un environnement propice à l'activité
- ◆ Intégrer ces activités dans le cadre et les limites de son exercice professionnel

CONTES ET HISTOIRES A RACONTER NIVEAU 1



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Comprendre l'intérêt de raconter des histoires et des contes
- ◆ Connaître et adapter les différentes catégories ou de contes en fonction de l'âge des enfants
- ◆ Aménager un coin lecture propice à la découverte et au partage d'expériences entre enfants et adulte/enfant. Mettre à disposition des livres adaptés à chaque enfant afin de faciliter leurs explorations.
- ◆ Organiser régulièrement des temps individuels ou en groupe autour du livre, adaptés à la disponibilité et aux besoins des enfants. Se doter de repères pour choisir des livres adaptés aux enfants.
- ◆ Créer et/ou utiliser un conte ou une histoire avec ou sans support afin de favoriser le développement sensoriel et imaginaire de l'enfant.
- ◆ Savoir utiliser l'histoire ou le conte comme support à d'autres activités.



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ S'approprier la lecture d'une histoire «dont vous êtes le héros» afin de permettre à l'enfant d'être acteur à part entière.
- ◆ Expérimenter la lecture à voix haute associant le geste à la parole.
- ◆ Écrire ses propres contes ou histoires
- ◆ Créer l'outil livre avec du matériel courant afin d'inventer une histoire ou un conte participant au développement sensori-moteur
- ◆ Se servir du livre pour accompagner l'enfant dans les grandes étapes de son développement.
- ◆ Aborder des thématiques difficiles pour l'enfant ou des événements familiaux grâce aux contes et histoires
- ◆ Échanger avec les familles sur les habitudes de lecture afin de favoriser le partage d'expérience.

LE LIVRE ET LE TOUT-PETIT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Préciser la place essentielle des histoires et des livres dans le développement de l'enfant.
- ◆ Étudier l'importance de la voix et de la gestuelle.
- ◆ Être capable d'interpréter et de faire vivre une histoire.
- ◆ Inscrire le livre comme possible médiateur entre l'enfant, ses parents et les professionnels.
- ◆ Savoir proposer le livre aux tout-petits : situation individuelles ou collectives, espaces disponibles, moments de la journée, outils disponibles ou à créer, ...



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Mettre en œuvre une animation cuisine
- ◆ Relier ce travail avec un projet spécifique
- ◆ Repérer la place de chacun dans l'atelier
- ◆ Mettre en place l'atelier :
 - se préparer pour mettre en place un atelier cuisine,
 - créer un cadre de travail adéquat, c
 - construire un atelier ludique

LES ACTIVITÉS ADAPTÉES AU HANDI- CAP DE L'ENFANT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Cerner les situations de handicap rencontrées et les difficultés associées
- ◆ Approche de la différence et de la valeur éducative de la mixité des publics
- ◆ Impact du handicap sur les capacités motrices, le schéma corporel et l'image du corps
- ◆ Proposer des activités adaptées à l'enfant sans dévaloriser
- ◆ Place de l'enfant handicapé et incidences sur le groupe
- ◆ Pédagogie spécifique et accompagnement de la personne handicapée sur une APS
- ◆ Repérer et créer des activités spécifiques
- ◆ Les mettre en œuvre et les évaluer



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Découvrir les techniques de relaxation et l'intérêt de leur utilisation avec de jeunes enfants
- ◆ Expérimenter les différentes approches, leurs intérêts et leurs limites
- ◆ Mise en place d'un environnement apaisant
 - Les comportements favorisant des échanges apaisants avec les enfants
 - Amener les enfants à s'apaiser à certains moments de la journée
- ◆ Acquérir des outils et méthodes transférables
 - Acquérir les différentes approches de relaxation ludique en fonction de l'âge de l'enfant : jeux corporels, automassage, massages, jeux de respiration.
 - Adapter les ateliers aux enfants
 - Élaborer sa boîte relaxation ludique
 - Rédiger des fiches techniques / fiches séquences



Pratiques professionnelles



TRAVAILLER EN ÉQUIPE AUTOUR D'UN PROJET ÉDUCATIF ET PÉDAGOGIQUE



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Clarifier la notion de projet, et la plus-value qu'il représente dans le cadre du travail d'équipe
- ◆ Assurer l'adhésion de l'ensemble du personnel au projet d'établissement
- ◆ Développer la stabilité et la continuité dans l'accueil offert à l'enfant
- ◆ Acquérir les compétences méthodologiques à l'élaboration ou la réactualisation d'un projet
- ◆ Mettre en place des modalités de suivi et d'évaluation du projet
- ◆ Augmenter la visibilité de son mode de fonctionnement : transmission aux partenaires des principes et modalités organisationnels
- ◆ Réfléchir à la juste distance émotionnelle à adopter pour les professionnels vis-à-vis des enfants et des familles.

L'ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES



en plusieurs séances

OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ La démarche d'analyse des pratiques professionnelles : objectifs, principes et règles de fonctionnement.
- ◆ Présenter une situation professionnelle et exposer ses questionnements/sa problématique aux participants.
- ◆ Analyser une situation professionnelle et rechercher les solutions possibles en collectif.
- ◆ Mettre en application un plan d'action concret sur chacun des axes d'améliorations identifiés.
- ◆ Évaluer les résultats et réajuster ses pratiques professionnelles et son accompagnement.





OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Repérer les objectifs et enjeux du stage selon le dispositif de formation concerné et la situation du stage dans le parcours.
- ◆ Établir les règles de fonctionnement en concertation avec les particuliers employeurs et en coordination avec l'organisme de formation.
- ◆ Créer les conditions favorables à l'accueil du stagiaire et faciliter son intégration.
- ◆ Organiser les étapes du stage en relation avec la progression pédagogique de la formation.
- ◆ Définir des objectifs SMART du stage en collaboration avec l'organisme en charge du dispositif de formation.
- ◆ Élaborer des outils d'évaluation et/ou exploiter des outils d'évaluation .
- ◆ Accompagner l'auto-évaluation du stagiaire et l'analyse réflexive.
- ◆ Adapter sa communication selon le profil du stagiaire et les situations :
- ◆ Déléguer progressivement, Conduire des entretiens de point d'étape et de bilan de stage, de régulation et de remédiation, Remplir un bilan écrit .

COMMUNICATION INTERPERSONNELLE



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Repérer son propre style de communication et son cadre de référence.
- ◆ Utiliser un vocabulaire neutre et objectif.
- ◆ Mettre en place les bonnes conditions pour une communication optimale.
- ◆ Mettre en pratique les techniques de communication : écoute active, reformulation, questionnement.
- ◆ Utiliser les modulations et poser sa voix.
- ◆ Maîtriser sa communication non-verbale et para-verbale : gestuelle, expressions, modulations de la voix et débit de paroles.
- ◆ Identifier et s'adapter aux émotions de son interlocuteur.
- ◆ Développer une argumentation.
- ◆ Comprendre les mécanismes d'un conflit et utiliser les méthodes appropriées de résolution de conflit.
- ◆ Conclure une situation de conflit.

GÉRER SON STRESS EN SITUATION PROFESSIONNELLE



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Repérer et analyser les mécanismes physiologiques et psychologiques de son stress.
- ◆ Repérer les situations professionnelles de stress à fort impact émotionnel.
- ◆ Analyser les sources de son stress et leurs impacts en situation professionnelle.
- ◆ Connaître ses besoins pour mieux anticiper les situations de stress.
- ◆ Mettre en place ses propres stratégies pour surmonter une situation de stress.
- ◆ Mettre en pratique des techniques de relaxation utilisables au quotidien.
- ◆ Intégrer dans son quotidien professionnel des rituels de relaxation.

LA RELATION ET LA COMMUNICATION AVEC LES PARENTS



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Repérer les attentes et les positionnements des parents
- ◆ Instaurer une relation de collaboration avec les parents. Développer une compréhension mutuelle
- ◆ Identifier les relations particulières au moment de l'accueil et des retrouvailles
- ◆ Transmettre les informations aux parents
- ◆ Stimuler et conforter la collaboration avec les parents dans une dynamique de coéducation
- ◆ Établir la "bonne distance".
- ◆ Gérer les conflits et les incompréhensions



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Définir la concept de parentalité.
- ◆ Identifier les fonctions parentales et leurs rôles dans le développement de l'enfant : Les fondements psychiques de la parentalité, Les transformations de la famille.
- ◆ Repérer les parents en difficulté : par l'écoute et l'observation.
- ◆ Connaître les nouvelles formes de parentalité et leur impact sur la famille et sur l'enfant.
- ◆ Réfléchir aux attitudes professionnelles pouvant aider les parents à tenir leur rôle.
- ◆ Adapter les différents formes d'accompagnement et utiliser le travail en réseau.
- ◆ Mettre en place une méthodologie d'accompagnement de la fonction parentale.

ACCOMPAGNER ET PRÉVENIR LES SITUATIONS DIFFICILES



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Repérer les signes précurseurs d'une crise et les situations favorisant l'agressivité afin d'agir en conséquence.
- ◆ Recevoir ou exprimer un « non » et/ou un refus.
- ◆ Exercer une autorité bienveillante en posant un cadre clair et rassurant.
- ◆ Apaiser les tensions en adoptant le bon mode de communication et en ayant recours à des outils ou des ressources externes si besoin.
- ◆ Se servir du jeu comme médiateur en cas de situations spécifiques.
- ◆ Diminuer le sentiment d'insécurité et de frustration durant les temps de transition du quotidien en anticipant et ritualisant ces moments.
- ◆ Se situer face à la souffrance, au désarroi de la famille ou de l'enfant, repérer son rôle et adopter un comportement et une communication adaptés.
- ◆ Gérer des situations extrêmes ou délicates en gardant une posture professionnelle, un vocabulaire adapté et passer le relais si besoin.



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Enrichir son projet d'accueil en s'inspirant des principales idées des approches pédagogiques et scientifiques.
- ◆ S'interroger sur ses propres valeurs personnelles et éducatives, ses limites et motivations dans son travail auprès de l'enfant.
- ◆ Repérer les spécificités et les points communs aux différentes approches pédagogiques et scientifiques.
- ◆ Analyser dans les approches pédagogiques et scientifiques les aspects favorables dans le développement global de l'enfant, la maturation de son cerveau et la confiance en soi.
- ◆ Observer son environnement existant et réfléchir aux moyens et aux possibilités d'adaptation aux principes des différentes approches pédagogiques et scientifiques.
- ◆ Échanger avec les familles sur les pédagogies spécifiques de chacun et leur partager la richesse de se situer dans une pluralité d'approche.

MALTRAITANCE ET ENFANCE EN DANGER



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Se situer dans le dispositif de protection de l'enfance.
- ◆ Se servir de l'observation au quotidien pour repérer toute suspicion de maltraitance.
- ◆ Adopter une posture et une communication permettant à l'enfant de se sentir en confiance et de parler.
- ◆ Savoir recueillir la parole de l'enfant et l'accompagner dans cette verbalisation.
- ◆ Communiquer sur des faits observés et faciliter les échanges entre les différents interlocuteurs.
- ◆ Partager ses doutes et alerter les bons interlocuteurs en cas de suspicion de maltraitance.
- ◆ Se situer face à une famille potentiellement maltraitante.



Accueil d'un enfant en situation de handicap



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Le handicap, sa définition et les concepts clés (CIF 2001). Le cadre réglementaire en vigueur relatif au handicap et aux droits des personnes handicapées.
- ◆ Les besoins d'un enfant en situation de handicap: besoins fondamentaux et besoins spécifiques.
- ◆ Les déficiences physiques et motrices, Les déficiences sensorielles, Les déficiences intellectuelles, Les troubles psychiques et Les troubles du neuro-développement.
- ◆ Les répercussions du handicap sur la vie quotidienne et sur la cellule familiale.
- ◆ La démarche de projet personnalisé et les principes fondamentaux de la bientraitance suivant les recommandations de la HAS/ANESM.
- ◆ Analyser les besoins propres à chaque type de handicap et leurs répercussions sur son accompagnement.
- ◆ S'informer sur le handicap et actualiser ses connaissances en matière de réglementation via les relais d'information appropriés.

ACCOMPAGNER UN ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Co-définir avec les parents les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec les actions des autres professionnels intervenant auprès de l'enfant. Adapter la durée de la période de familiarisation en fonction des besoins de l'enfant et de la famille.
- ◆ Appliquer les techniques adaptées à l'activité ainsi qu'à la situation de l'enfant et ajuster ses gestes en fonction de ses réactions. Aménager l'environnement de manière à faciliter la réalisation des activités quotidiennes de l'enfant et d'assurer son confort et son bien-être.
- ◆ Adopter une posture et une communication adaptées au fonctionnement de l'enfant et favorisant son autonomie dans les actes du quotidien. Proposer des activités et des jeux reposant sur les centres d'intérêt et les potentialités de l'enfant.
- ◆ Favoriser ou faciliter les interactions de l'enfant avec d'autres enfants. Évaluer régulièrement, avec les parents et/ou les autres professionnels, la réponse aux besoins de l'enfant et les adaptations mises en œuvre.
- ◆ Ajuster son accompagnement en fonction de l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant.

ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Analyser les impacts de la déficience sur son accompagnement.
- ◆ Assurer par différents canaux de communication la transmission des informations utiles aux interlocuteurs appropriés.
- ◆ Co-définir ou redéfinir avec la personne et/ou l'entourage proche les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec les actions des autres professionnels intervenant.
- ◆ Adopter une posture favorisant la relation de confiance et la communication avec une personne malentendante ou sourde.
- ◆ S'informer sur les déficiences auditives et actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés.

ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UNE DÉFICIENCE AUDITIVE



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Analyser les impacts de la déficience sur son accompagnement.
- ◆ Assurer par différents canaux de communication la transmission des informations utiles aux interlocuteurs appropriés.
- ◆ Co-définir ou redéfinir avec la personne et/ou l'entourage proche les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec les actions des autres professionnels intervenant.
- ◆ Adopter une posture favorisant la relation de confiance et la communication avec une personne malentendante ou sourde.
- ◆ S'informer sur les déficiences auditives et actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés.

ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UNE DÉFICIENCE VISUELLE



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Analyser les impacts de la déficience sur son accompagnement.
- ◆ Co-définir ou redéfinir avec la personne et/ou l'entourage proche les objectifs et les modalités d'accompagnement, en lien avec les actions des autres professionnels intervenant.
- ◆ Utiliser un vocabulaire précis et donner des indications claires pour informer la personne, la prévenir et l'aider à se repérer. Adopter une posture et une communication favorisant la relation de confiance et le dialogue avec une personne malvoyante ou aveugle.
- ◆ Appliquer les techniques et utiliser le matériel adaptés à la situation de la personne pour faciliter la réalisation des actes du quotidien. Proposer des actions et des aménagements facilitant le quotidien de la personne (rangement, obstacles, éclairage) à son domicile tout en préservant son autonomie.
- ◆ Mettre en œuvre la technique de guide en adoptant les gestes et le comportement appropriés.
- ◆ S'informer sur les déficiences visuelles et actualiser ses connaissances via les relais d'information appropriés

ACCOMPAGNER UN ENFANT AVEC UN TDA / TDAH



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Analyser les impacts du trouble sur son accompagnement. Assurer par différents canaux de communication la transmission des informations aux interlocuteurs appropriés. Adopter une posture et une communication adaptées au fonctionnement et aux besoins de l'enfant. Formuler les règles ou les consignes de façon claire, directe et simple en fixant des objectifs réalistes et adaptés aux capacités de l'enfant. Mettre en place des routines, des repères temporels, un environnement structuré et prévisible pour aider l'enfant à s'organiser et à ritualiser les activités quotidiennes.
- ◆ Encourager et valoriser les efforts, les progrès et les comportements appropriés. Aménager des espaces intérieurs / extérieurs et proposer des jeux ou des activités variés de manière à répondre au besoin de bouger de l'enfant.
- ◆ Instaurer des temps individualisés pour partager avec l'enfant une activité ou un jeu en adéquation avec ses centres d'intérêt et ses habiletés. Mettre en place des jeux favorisant le développement de la concentration et la gestion des émotions. Repérer les éléments déclencheurs d'une crise de colère et proposer à l'enfant un espace de retrait pour l'aider à s'apaiser.
- ◆ Ajuster son accompagnement en fonction de l'évolution de la situation et des besoins de l'enfant.





Alimentation et temps de repas

LE TEMPS DU REPAS : DU BESOIN AU PLAISIR PARTAGÉ



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Définir les fonctions de l'alimentation
- ◆ Connaître les besoins alimentaires
- ◆ Transmettre le goût du bien-manger par le plaisir
- ◆ Faire du temps repas un moment de plaisir, de détente, de découverte et privilégier l'éducation du goût
- ◆ Cerner l'importance du temps repas dans l'accueil des usagers et de leur famille

ELABORER ET VARIER LES MENUS



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Se repérer dans la constitution des aliments et dans l'élaboration des repas équilibrés sur une journée, sur une semaine
- ◆ Identifier les besoins alimentaires liés à la croissance et repérer les risques de malnutrition
- ◆ Établir un rapport équilibré entre la nouveauté à proposer et les habitudes alimentaires des enfants
- ◆ Créer des repas à thèmes
- ◆ Adapter les menus selon l'âge des enfants

PRÉVENTION ET GESTION DES TROUBLES ALIMENTAIRES DE L'ENFANT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Concevoir des repas attractifs permettant leur qualité nutritionnelle et l'éveil des sens de l'enfant.
- ◆ Transmettre l'acquisition de saines habitudes alimentaires aux enfants.
- ◆ Utiliser des ressources ludiques et adopter une posture appropriée pour aider l'enfant dans sa relation à la nourriture.
- ◆ Mettre en place toute mesure visant à prévenir l'obésité infantile.
- ◆ Repérer les différents troubles alimentaires, leurs causes et cerner leurs impacts sur le développement global de l'enfant.
- ◆ Gérer les refus de l'enfant et mettre en place des stratégies.
- ◆ Repérer et identifier les conduites à risques chez les enfants.
- ◆ Questionner et dialoguer avec la famille à propos de leurs habitudes alimentaires.
- ◆ Informer/alerter les parents des signes d'une alimentation déséquilibrée et les orienter vers les professionnels compétents si besoin.

LE SURPOIDS ET L'OBESITE DU JEUNE ENFANT



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Avoir des repères normés
- ◆ Repérer les comportements pouvant entraîner du surpoids
- ◆ Connaître les aliments et les associations d'aliments favorisant la prise de poids
- ◆ Travailler sur ses propres représentations sur le surpoids, l'obésité, les quantités de nourriture, le refus de s'alimenter...
- ◆ Avoir une démarche d'accompagnement adaptée à l'âge de l'enfant
- ◆ Échanger avec les parents /entourage sur la problématique



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Repérer l'importance de l'hygiène en restauration collective
- ◆ connaître les évolutions récentes de la cuisine collective
- ◆ Acquérir les notions élémentaires d'hygiène alimentaire
- ◆ Intégrer dans sa pratique les règles de prévention des intoxications alimentaires
- ◆ Comprendre les principes de l'HACCP
- ◆ Analyser les dangers et identifier les 5 M
- ◆ Comprendre le principe de la marche en avant
- ◆ Savoir mettre en place et respecter un plan de maîtrise sanitaire



Prévention et sécurité



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Connaître les catégories de RPS par les caractéristiques de leurs effets
- ◆ Connaître les facteurs présents dans la situation de travail et reconnus scientifiquement comme causes de RPS
- ◆ Identifier les RPS comme un risque professionnel
- ◆ Reconnaître une démarche de prévention agissant sur les facteurs de RPS
- ◆ Décoder les mécanismes de la souffrance au travail
- ◆ Utiliser les bons outils pour évaluer les risques psychosociaux dans l'organisation du travail
- ◆ Mettre en place des actions de prévention afin d'œuvrer pour le bien-être au travail et prévenir les risques psychosociaux

ERGONOMIE DE L'ENVIRONNEMENT EN STRUCTURE D'ACCUEIL



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Étudier et prévenir les risques d'apparition de maladies professionnelles de la petite enfance et d'accidents du travail en crèche
- ◆ Étudier et appliquer les principes d'ergonomie sur les postes de travail en crèche des structures accueillant des enfants (crèches, écoles...)
- ◆ Former les stagiaires de la petite enfance à une gestuelle optimale et réflexe lors de manipulation d'enfants et d'équipements adaptés aux enfants
- ◆ Améliorer les conditions et la qualité de vie au travail
- ◆ Adopter une bonne hygiène de vie.

PREPARATION DU CERTIFICAT « SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL » SST



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Situer le cadre juridique de l'intervention du secouriste
- ◆ Situer son rôle de SST dans l'organisation de l'entreprise :
- ◆ Contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention
- ◆ Informer les personnes désignées
- ◆ Réaliser une protection adaptée
- ◆ Examiner la victime / Faire alerter ou alerter / Secourir la ou les victimes :
 - La victime saigne abondamment
 - La victime s'étouffe
 - La victime se plaint de sensations pénibles et/ou présente des signes anormaux
 - La victime se plaint de brûlures
 - La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements
 - La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment
 - La victime ne répond pas mais elle respire
 - La victime ne répond pas, et ne respire pas

RECYCLAGE

« SAUVETEUR SECOURISTE DU TRAVAIL » MAC SST



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Redéfinir les notions déjà vues lors de la formation initiale
- ◆ Situer le cadre juridique de l'intervention du secouriste
- ◆ Situer son rôle de SST dans l'organisation de l'entreprise :
- ◆ Contribuer à la mise en œuvre d'actions de prévention
- ◆ Informer les personnes désignées
- ◆ Réaliser une protection adaptée
- ◆ Examiner la victime / Faire alerter ou alerter / Secourir la ou les victimes



« PREVENTION DES RISQUES LIES A L'ACTIVITE PHYSIQUE 2\$ » - PRAP 2\$



OBJECTIFS DE FORMATION

- ♦ La prévention : principes généraux, enjeux humains et économiques et acteurs internes et externes de l'entreprise ou l'établissement
- ♦ La notion de situation de travail, de danger, de situation dangereuse, de risque, de dommage dans le milieu professionnel.
- ♦ Les principaux éléments de l'anatomie et les différentes atteintes de l'appareil locomoteur.
- ♦ Les différents facteurs de risques (biomécaniques, psycho sociaux et ceux liés à l'environnement physique).
- ♦ La description et l'analyse de situations de travail.
- ♦ Les principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle des personnes à mobilité réduite.

RECYCLAGE

« PREVENTION DES RISQUES LIES A L'ACTIVITE PHYSIQUE 2\$ » - PRAP 2\$



OBJECTIFS DE FORMATION

Redéfinir les notions déjà vues lors de la formation initiale :

- ♦ La prévention : principes généraux, enjeux humains et économiques et acteurs internes et externes de l'entreprise ou l'établissement
- ♦ La notion de situation de travail, de danger, de situation dangereuse, de risque, de dommage dans le milieu professionnel.
- ♦ Les principaux éléments de l'anatomie et les différentes atteintes de l'appareil locomoteur.
- ♦ Les différents facteurs de risques (biomécaniques, psycho sociaux et ceux liés à l'environnement physique).
- ♦ La description et l'analyse de situations de travail.
- ♦ Les principes de base de sécurité physique et d'économie d'effort dans la manutention manuelle des personnes à mobilité réduite.



PRÉVENIR L'ÉPUISEMENT PROFESSIONNEL



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Repérer les risques liés à son activité professionnelle par une approche réflexive.
- ◆ Organiser son travail en planifiant les différentes tâches.
- ◆ Développer l'affirmation de soi dans ses relations professionnelles.
- ◆ Concilier ses contraintes professionnelles et son équilibre physiologique.
- ◆ Limiter l'impact de ses réactions émotionnelles sur son activité professionnelle en les anticipant et les régulant.
- ◆ Intégrer à son quotidien des techniques et rituels favorisant la détente et la décontraction.
- ◆ Amorcer et développer une réflexion individuelle sur sa pratique professionnelle.
- ◆ S'inscrire dans un réseau d'écoute et de soutien en se rapprochant des personnes ressources.

GESTION DES CONFLITS



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Appréhender la problématique du conflit à partir du contexte d'exercice professionnel
- ◆ Comprendre en quoi les conflits sont inhérents à toute activité et peuvent être outils de progrès
- ◆ Repérer et analyser les origines, les types de conflit et les processus à l'œuvre dans les situations de conflit
- ◆ Comprendre quelles compétences individuelles et professionnelles développer pour savoir anticiper et résoudre les conflits





Problématiques particulières

SYNDROME DE LA MORT INATTENDUE DU NOURRISSON



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Définir la mort inattendue du nourrisson
- ◆ Repérer les principales causes connues
- ◆ Connaître et mettre en œuvre les principales préventions : modalités de couchage, environnement matériel, température
- ◆ Informer les parents en termes de prévention
- ◆ Savoir intervenir lors de la découverte d'un bébé en détresse respiratoire et cardiaque

SYNDROME DU BEBE SECOUE



OBJECTIFS DE FORMATION

- ◆ Définir le syndrome du bébé secoué
- ◆ Éclairer les professionnels de santé sur la nature et les conséquences du syndrome
- ◆ Expliquer le mécanisme de secouement et les facteurs de risque
- ◆ Dé-complexifier ce qu'englobe le traumatisme
- ◆ Développer une stratégie de prévention autant pour les professionnels que pour les parents
- ◆ Informer sur les pleurs du bébé afin de comprendre et remédier au mal être de l'enfant
- ◆ Détecter les signes de maltraitance



A noter

